



”Den gode historien fra Åkrehamn vidaregåande skole”

Presentasjon av erfaringer; utfordringer og
suksessfaktorer knyttet til arbeidet med
digital kompetanse ved egen skole
- sett fra et skolelederperspektiv.

v/ rektor Kåre Johan Sørvåg



Åkrehamn vidaregåande skole

- 420 elever
- 60 lærere
- 10 assistenter
- Bygg og anleggsteknikk
- Elektrofag
- Helse og sosialfag
- Medier og kommunikasjon
- Teknikk og industriell produksjon
- Alternativ opplæring



åkrehamn
vidaregåande skole



Bidragsytere i dag

- Anne Marith Sandhåland
- Leif Arne Storm
- Odd Ståle Vikene



Den gode historie

- Har vi en god historie å fortelle?
- I tilfelle ja, hvem er den god for?
- Kan det måles på hva vi har fått til?



Noen eksempler

Vg1 Bygg og anleggsteknikk

Vg1 Helse- og sosialfag

Vg2/3 Automatisering



Hovedtanker

- IKT er kommet for å bli og vil få stadig større betydning.
- De som ikke behersker denne teknologien vil kunne bli framtidas tapere.
- Elevenes opplevelse av IKT skal være knyttet til det å være elev ved Åkrehamn vidaregåande skole, ikke hvilken lærer de har.
- Å være i front er fordelaktig, men har sin pris.



Historikk - utstyr

- 1982 2 stk Apple II. Basic og Fortran
- Automasjon og opprettelse av teknisk tegning gjør at vi har mange maskiner til teknisk bruk midt på 80-tallet
- Slutten av 80-tallet AMO-kurs innen IT som gav både utstyr og kompetanseheving.
- 90-tallet – Fra datarom til "cluster".
- 2003 alle lærere får sin egen bærbare, samtidig blir skolen trådløs, mange elever har bærbar
- 2007 nesten alle elever har bærbar
- 2007 20 lærerbærbare fornyet.
- Hver mann sin PC med personlig oppsett, og skriver. Dyrt og krevende driftsmessig
- Hver mann sin bærbare, men kun 7 skrivere/kopimaskiner – ser vi den papirløse skole?
- Kanoner og lyd i alle rom
- Digitale videokameraer (dokumentasjonsordninger)
- Digitale tavler
- Fra tekst til tale





Historikk - personale

- Reform 94 – IKT i alle fag
- Mange kurs, men liten bruk
- Privatpraktiserende lærer lever i beste velgående hele 90-tallet
- ”Datagruppe”
- På 90-tallet samles flere småressurser til IT på en person.
- 2000 slås ressursen sammen til 60%
- 2004 opprettes sektorleder IK og IKT 100%
- 2006 IKT-tekniker
- For tiden 2 lærlinger



Historikk personale

- 1997 Årsplan som fellesprosjekt
- 2000 teamorganisering
- 2002 systematisk satsing på kompetanseoppbygging innen IKT
- 2002 It's Learning – veldig mye blir synlig
- Delekultur – felles opplegg



Kompetanse


- IKT for lærere
- 30 lærere har 30 stp
- 20 lærere har 60 stp
- Samlinger og arbeid med eget opplegg i mellomperioden. En arbeidet internt i mindre grupper, en fellesskapskultur oppstår.
- Obligatoriske kurs, f.eks mapper i It's.
- Definert en minimumskompetanse, interne kurs for å dekke gap
- Stadig påfyll med brukerstyrte samlinger. Åpent tilbud hver onsdag ettermiddag i 6-7 år





Mål og mening

- Opplæring knyttet til faktiske oppgaver
- Årsplan, periodeplan og ukeplan
- 3-trinns rakett
- Handskrevet i mal
- Elektronisk
- Elektronisk med linker



Tidlig ute – mild tvang

- Karakterer i Sats
- Skolearena - fravær



Resultatmål 1.2 fra seksjon for opplæring

- Elevene i Vg1 og Vg2 skal bruke digitale læringsressurser i minimum to fag. Det forutsettes at programvaren er tilgjengelig for alle grupper elever.



Åkrehamn vgs

- Ta i bruk digitale læringsressurser i alle fag
- Da må alle delta
- Men vi har ikke definert hva det betyr ”å ta i bruk” enda.



Planleggingsdager

- Alle lager et digitalt opplegg, stort eller lite, som skal gjennomføres i egen klasse.



Læremiddelordningen

- Lærebok eller læremiddel
- NDLA
- Rettigheter, kopiering fra andre læreverk. Bærekraftig utvikling.
- Elektro uttrykker ønske om å være bokløs, men har større utvalg i lærebøker enn tidligere
- ”Boka er død, den vet det bare ikke selv” Jon Bing våren 2008 litteraturfestivalen på Lillehammer



Den nye lærerrollen?

- Læreplan og ikke lærebok
- Finne fram til kilder.
- Tilretteleggeren mer enn foreleseren
- Kildekritikk
- Bruke eleven som ressurs



Den nye elevrollen

- Mer å forholde seg til?
- Bruke flere kilder
- Være kildekritisk
- Bruke bibliotek
- Kopiere til elevens egen lærebok eller mappe.



Erfaringer

- Egen erfaring tilsier at elever tar nytt stoff innen IKT raskere enn lærere.
- Jo flere program elever skal lære seg, dess raskere går det.
- Lokalt utviklet læremiddel knyttes opp mot lokalt utstyr og gir gjennom det bedre læring.
- Ildsjeler er viktige å ha på lag, men de bør ikke få styre utviklingen
- Bredde er viktigere enn noen få spisser, alle må bidra.
- Den enkelte lærer blir **veldig synlig**.



Erfaring forts

- Visjoner og planer er viktig for å holde retning, men planene må kunne endres underveis.
- [Eksempel på plan](#)
- [Siste plan](#)
- Vi må ha kostnadseffektive løsninger. Fellesskap går foran individuelle tilpasninger.
- Kompetanse er avgjørende, vi må kunne løfte i flokk



Utfordringer

- Omkringliggende ungdomsskoler har i liten grad tatt i bruk IKT. (Elevs utsagn)
- Den ”nye” lærerrollen / frigjort fra læreboka
- Få aksept for felles løsninger
- Få elevene til ikke å surfe – hvem bestemmer?



Utfordringer forts

- Vanskeligere for foresatte å hjelpe til med lekser.
- Vanskeligere for elever å lese seg opp til en prøve, men er det det det vi ønsker?



Suksessfaktorer

- Tydelighet, ambisjoner og realistiske krav
- Forankret i lederteam
- Endringsorientert personale med innslag av ”djevelens advokat”
- Dyktig sektorleder
- Forankring i plandokumenter
- Avsatt tid/prioritering/læring i hverdagen
- Felles prosjekter i team, avdeling eller skole
- Moderne utstyr som fungerer
- Bredde i personalet